



world skills
Russia

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
Государственный гуманитарно-технологический университет
СЦК ВСП «Преподавание в младших классах»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
программы повышения квалификации преподавателей
(мастеров производственного обучения)
«Практика и методика реализации образовательных
программ среднего профессионального образования
с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс
по компетенции «Преподавание в младших классах»»



Орехово-Зуево
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Памятка для слушателя программы. Требования к компьютеру слушателя ...	5
Цели и планируемые результаты обучения	6
Модуль 1. Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	9
Тема 1.1. Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования.....	9
Тема 1.2. Стандарты компетенции WSSS «Преподавание в младших классах». Техническое описание компетенции. Основные разделы.....	11
Тема 1.3. Кодекс Этики. Регламентирующие документы.....	13
Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	16
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, в том числе цифровые	16
Тема 2.2. Требования работодателей к подготовке кадров	17
Модуль 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	19
Тема 3.1. Особенности обучения лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».....	19
Тема 3.2. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».....	19
Модуль 4. Культура безопасного труда. Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции	24
Тема 4.1. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для участников. Схема и оборудование рабочих мест.....	24
Тема 4.2. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для экспертов.....	26
Модуль 5. Модуль компетенции «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования»	29
Тема 5.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции	29
Тема 5.2. Педагогические технологии организации учебного процесса в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии.....	29
Тема 5.3. Использование интерактивных технологии в начальном образовании...	33

Тема 5.4. Выполнение модуля конкурсного задания.....	36
5.4.1. Разработка технологической карты фрагмента урока.....	36
5.4.2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.....	37
Тема 5.5. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	38
5.5.1. Разбор критериев оценки технологической карты урока.....	38
5.5.2. Разбор критериев проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования.....	39
Тема 5.6 Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции.....	42
5.6.1. Проектирование содержания процесса обучения студентов по модулю.....	42
5.6.2. Методики освоения soft-skills, предусмотренных спецификацией стандарта Ворлдскиллс по модулю.....	44
Модуль 6. Модуль компетенции «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов».....	46
Тема 6.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	46
Тема 6.2. Выполнение модуля конкурсного задания.....	48
Тема 6.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	52
Тема 6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции.....	54
Модуль 7. Модуль компетенции «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования».....	63
Тема 7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	63
Тема 7.2. Основные направления, технологии внеурочной деятельности.....	64
Тема 7.3. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	66
Тема 7.4. Выполнение модуля конкурсного задания.....	66
Тема 7.5. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	68
Тема 7.6. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции.....	71
Модуль 8. Модуль компетенции «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме».....	74
Тема 8.1 Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от	74

работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	
Тема 8.2. Интерактивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и сотрудниками в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения.....	75
Тема 8.3. Выполнение модуля конкурсного задания.....	77
Тема 8.4. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	78
Тема 8.5. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции.....	81
Модуль 9. Модуль компетенции «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя».....	82
Тема 9.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции.....	82
Тема 9.2. Выполнение модуля конкурсного задания.....	82
Тема 9.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции.....	82
Тема 9.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции.....	84
Модуль 10. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования. Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	85
Тема 10.1 Процесс организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров Разбор комплектов оценочной документации по компетенции, заданий демонстрационного экзамена, инфраструктурных листов КОД по компетенции и др.....	85
Тема 10.2. Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена.....	88
Тема 10.3 Практика экспертной оценки выполнения задания в соответствии с комплектом оценочной документации.....	90
Тема 11. Итоговая аттестация	90
Тема 11.1. Выполнение задания демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации	90

Введение

Организация, реализующая программу: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

ГОУ ВО МО ГГТУ - образовательная организация по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для системы общего и дополнительного образования Московской области. В движении WorldSkills Russia с 2015 года. Является специализированным центром компетенции с 2016 года. В 2019 году СЦК ВСП по компетенции «Преподавание в младших классах» получил национальный статус. ГГТУ реализует данную программу с 2017 года. Обучение прошли 427 слушателей. В числе преподавателей университета – менеджер компетенции, сертифицированные эксперты WorldSkills и эксперты-мастера по компетенции «Преподавание в младших классах». Университет с 2017 г. является ЦПДЭ по компетенции «Преподавание в младших классах».

Разработчики рабочей тетради:

1. Яковлева Элина Николаевна, к.филол.наук, доцент, проректор по научной работе ГГТУ, менеджер компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах»;
2. Воителева Галина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГГТУ, руководитель СЦК Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;
3. Дружинина Наталья Николаевна, к.пед.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;
4. Хаустова Ирина Валерьевна, специалист по УМР РЦПО МО, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;

Преподаватели программы:

1. Яковлева Элина Николаевна, к.филол.наук, доцент, проректор по научной работе ГГТУ, менеджер компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах»;
2. Воителева Галина Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГГТУ, руководитель СЦК Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;
3. Дружинина Наталья Николаевна, к.пед.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;
4. Зеленкова Татьяна Владимировна, к.псих.н., доцент кафедры психологии, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена.
5. Фомина Александра Павловна, эксперт – мастер по компетенции «Преподавание в младших классах»

Сетевые ресурсы

- сайт Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) (<https://worldskills.ru>);
- сайт ГО ВО МО ГГТУ <https://www.ggtu.ru/>
- дистанционный курс Академии Ворлдскиллс Россия «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс» <https://worldskillsacademy.ru/#/programs/8/competences-expert>;
- дистанционный курс Академии Ворлдскиллс Россия «Навигатор по Future Skills» (<https://worldskillsacademy.ru/#/programs/10/competences-expert>);
- сайт Национальной сборной России по профессиональному мастерству (<https://nationalteam.worldskills.ru>);
- группу Академии Ворлдскиллс Россия в Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1904334706509962/?ref=share>)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах»

Цели и планируемые результаты обучения

Цели:

- повышение профессионального уровня преподавателей (мастеров производственного обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям в системе среднего профессионального образования, на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки рабочих кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- формирование (совершенствование) компетенции преподавателей (мастеров производственного обучения) по подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена по профессии (специальности) «Педагог» по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах».

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»);
- понятие о компетенциях и стандарт компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;

- современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности;
- лучшие доступные отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог» с учетом стандарта компетенции Ворлдскиллс Россия;
- методику реализации основной профессиональной образовательной программы (программы профессионального обучения) и отдельных профессиональных модулей с применением стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;
- практику и методику оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения, организации и проведения демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия (примеры модульных заданий, организацию рабочего места, требования к технике безопасности, критерии и процедуру оценивания результатов);
- требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе (программе профессионального обучения) с применением соответствующего стандарта компетенции «Преподавание в младших классах Ворлдскиллс Россия;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочие программы и методику обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»).

слушатель должен уметь:

- организовать обучение студентов и подготовку к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» в рамках профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (программы профессионального обучения);
- провести оценку промежуточных и итоговых результатов обучения студентов, оценку профессиональной компетентности студента в ходе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- организовать разбор результатов, достигнутых студентами на демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах и соответствующую актуализацию программ и методик обучения в целях достижения студентами высоких профессиональных результатов;
- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта

«Педагог»).

-

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н)
- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н);
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353)

Содержание программы

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Уровень образования: среднее профессиональное, высшее образование.

Срок обучения: 76 академических часов.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

Модуль 1. Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации
<https://worldskills.ru/>

WORLDSKILLS – ЭТО МЕЖДУНАРОДНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ЦЕЛЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ГАРМОНИЗАЦИИ ЛУЧШИХ ПРАКТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВО ВСЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК В КАЖДОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНЕ, ТАК И ВО ВСЕМ МИРЕ В ЦЕЛОМ.

Цель: Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия: Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.



Тема 1.1. Введение. Движение WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Место движения в развитии мировой и отечественной системы профессионального образования.



Термин	Определение
Стандарт Ворлдскиллс	

Чемпионат	
Стандарт организации и проведения мероприятия по стандартам Ворлдскиллс	
Стандарт компетенции	
Спецификация стандарта компетенции	
Компетенция	
Инфраструктурный Лист (ИЛ)	
Техническое описание (ТО)	
Конкурсант	
Конкурсное задание (КЗ)	
План застройки (ПЗ)	
Критерии оценки (КО)	
Эксперт	
Технический эксперт	
Экспертное сообщество	
Главный эксперт (ГЭ)	

Сертифицированный эксперт	
Специализированный центр компетенций WorldSkills Russia (ЦК WSR)	
Информационная система Чемпионата (CIS)	
Электронная система интернет-мониторинга (eSim)	

Тема 1.2. Стандарты компетенции WSSS «Преподавание в младших классах». Техническое описание компетенции. Основные разделы.



Ознакомьтесь с ТО компетенции «Преподавание в младших классах» и заполните таблицу

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hr4Fw3Z4gUzbQeit19yry7Fn77Vk5Xjw>

№	Задание	Выполнение задания
Техническое описание (ТО)		
1	Разделы ТО (перечислить)	
2	Что определяет WSSS?	
3	Что значит «процент относительной важности в рамках WSSS?»	
4	Категории оценки на соревнованиях WSR.	
5	Что такое «схема выставления оценок» и для чего она предназначена?	
6	Кто разрабатывает схему оценок?	
7	Субкритерии - это	

8	Аспекты - это	
9	Дайте полную информацию о судейской оценке: сколько экспертов, шкала оценки, значение каждого балла шкалы, допустимые расхождения, меры в случае расхождения, как заносится в CIS.	
10	Дайте полную информацию об измеримой оценке (см. выше)	
11	Распределение судейских ролей на чемпионате – кто и как проводит?	
12	Тулбокс, его виды	
13	Требования к КЗ	
14	Кто может привлекаться к разработке КЗ?	
15	Что значит «30% изменений КЗ»? Кто и когда вносит? Кем утверждаются?	
16	На что не должны влиять 30%-ые изменения КЗ?	
17	Формы утверждения КЗ Менеджером компетенции	
18	Актуальное конкурсное задание для ДЭ.	

Тема 1.3. Кодекс Этики. Регламентирующие документы



Задание 1. Ознакомьтесь с Кодексом этики движения WSR https://worldskills.ru/assets/docs/WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf и перечислите основные ценности движения WSR. Дайте их краткую характеристику.

Ценность	Комментарии

Задание 2. Выполните тест.

N	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	1. Элемент, за который начисляются баллы конкурсанту 2. Объект, предоставляющий большую группу аспектов оценки. Предназначен для группировки аспектов по технологиям, которые могут быть оценены разными группами экспертов на чемпионате 3. Группа аспектов оценки, которая будет оцениваться в один день	А. Аспект	
		Б. Критерий	
		В. Субкритерий	
2	Могут ли регионы брать не все модули из рекомендованного (единого) конкурсного задания для чемпионатов при условии согласования с Национальным	Да, если выполнение всех модулей требует оборудования, которого нет у организаторов и нет возможности его закупить	
		Нет	

	экспертом? Выберите один ответ	Да, если уровень участников не позволяет выполнить 100% задания	
3	Что означает «день С-3» в графике подготовки и проведения чемпионата? Выберите один ответ	Третий день до начала чемпионата	
		Третий день проведения чемпионата	
		Третий день после проведения чемпионата	
4	Какое количество оценок должно быть выставлено экспертами при оценке работ для каждого из конкурсантов по объективному аспекту? Выберите один ответ	По усмотрению Главного эксперта	
		2	
		3	
		1	
		По количеству экспертов	
5	Кто такой «Заместитель Главного эксперта»? Выберите один ответ	Эксперт конкретного чемпионата, основная задача которого – помощь Главному эксперту в проведении соревнований по компетенции	
		Эксперт, заранее избранный для замены Главного эксперта в случае его болезни	
6	Кто такой «Главный региональный эксперт»? Выберите один ответ.	Эксперт, отвечающий за развитие компетенции в регионе.	
		Эксперт, назначенный РКЦ для проведения регионального чемпионата.	
7	Что описывается в Техническом описании компетенции? Выберите один ответ	Возможные варианты Конкурсных заданий, которые эксперты должны выбрать голосованием на форуме.	
		Рамки навыков и знаний, которыми должен обладать конкурсант.	
		Технические параметры, важные для соблюдения стандартов профессии и использующиеся для составления Критериев оценки.	

Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые. Требования работодателей к подготовке кадров.

Тема 2.1. Современные педагогические технологии, в том числе цифровые

Задание 1. Найдите информацию (работа с интернет - ресурсами) о современных образовательных технологиях. Перечислите признаки образовательных технологий. Раскройте содержание указанного признака

Признаки образовательных технологий	Содержание признака

Задание 2. Классификация технологий. Заполните таблицу «Образовательные технологии: виды и их особенности». Приведите примеры применения современных технологий обучения в своей профессиональной деятельности.

Вид технологии	Особенности технологии	Пример применения технологии в практике обучения

Задание 3. Найдите информацию (работа с интернет - ресурсами) о современных интерактивных технологиях. Соотнесите технологию интерактивного обучения и ее краткую характеристику.

1. Мозговой штурм (brainstorm)	А. Оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности.
2. Дискуссия	Б. Метод поиска решения проблемы, через перебор вариантов на основе стимулирования творческой активности.
3. Дебаты	В. Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.
4. Деловые игры	Г. Основана на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности и ориентирована на формулирование проблем и самостоятельный поиск вариантов их решения.
5. Мастер-классы	Д. Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису.
6. Кейс-технология	Е. Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). обучающийся не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает преподаватель, и сам находит пути для решения проблем.
7. Банк идей	Ж. Это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.
8. «Коучинг-сессия»	З. Это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе в образовательном учреждении.

Заполнить таблицу (Ключ к заданию 2)

1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 2.2. Требования работодателей к подготовке кадров.

Задание 1. Найдите и изучите информацию (работа с интернет – ресурсами <https://base.garant.ru/70535556/>) о профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

Модуль 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

Тема 3.1. Особенности обучения лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

Задание 1. Найдите и изучите информацию (работа с интернет - ресурсами) о профессиональном образовании в России и заполните таблицу.

№	Термин/понятие	Информация
1	Профессиональное образование	
2	Задачи профессионального образования	
3	Система профессионального образования включает в себя:	
4	Уровни профессионального образования	
5	Организация профессионального обучения. Статья 73. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/	

Тема 3.2. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»



Задание 1. Ознакомьтесь с документом «Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015г. № 06-443» <https://clck.ru/ND2tW> (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) и заполните таблицу – соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
1.Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования	А. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
2.Инклюзивное образование	Б. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
3.Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	В. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4.Инвалид	Г. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
5.Адаптационная дисциплина	Д. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
6.Индивидуальный учебный план	Е. Это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7.Специальные условия для получения образования	Ж. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Заполнить таблицу (Ключ к заданию 1)

1	2	3	4	5	6	7

Задание 2. Выполните тест.

№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает	инклюзия	
		интеграция	
		индивидуализация	
2	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
		создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	
		политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус	
		создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	
3	Приоритеты инклюзивного образования (выберите правильные ответы):	умение ребенка делать самостоятельный выбор	
		социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе	
		умение ребенка ориентироваться в информационном пространстве	
		развитие информационно – коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми	
		природосообразность образовательных задач, методов, методик как возможностям ребенка, так и общей логике развития	

4	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение	психолого-медико-педагогическая комиссия	
		дефектолог	
		медико-социальная экспертиза	
5	Одна из форм осуществления инклюзивного обучения в школе: «посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы».	временная	
		частичная	
		комбинированная	
		полная	
6	Условия успешной инклюзии (выберите несколько ответов):	психологические	
		правовые	
		ментальные	
		организационно- педагогические	
		культурные	
7	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	нарушения слуха	
		нарушения зрения	
		нарушения речи	
		нарушения опорно- двигательного аппарата	
		нарушения эмоционально-волевой сферы	
		тяжелые соматические заболевания	
		задержка психического развития	
		умственная отсталость	
		расстройства аутистического спектра	
синдром Дауна			
8	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:	материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	
		пандусы, специальные лифты, специально- оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	

Модуль 4. Культура безопасного труда. Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции

Тема 4.1. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для участников. Схема и оборудование рабочих мест

Задание 1. Прочитайте содержание пункта 9 Кодекса этики «Гигиена и безопасность» https://worldskills.ru/assets/docs//WSR_OD04_Kodeks_ehiki_v1.0_RU.pdf, предложите ситуации, иллюстрирующие действия этого принципа движения WorldSkills.



Задание 2. Познакомьтесь с содержанием Тома А и Тома Б Регламента Финала IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)" <https://worldskills.ru/final2021/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%A4%D0%9D%D0%A7-2021.pdf>

Выпишите пункты, содержание которых связано с соблюдением правил Охраны труда и Техники безопасности


Том Регламента	Пункты, связанные с ОТ и ТБ

Задание 3. Составьте требования безопасности при использовании оборудования.

Оборудование	Требования безопасности
Компьютер (ноутбук)	
Интерактивная доска, активный лоток для интерактивных досок, проектор	

Интерактивный дисплей на мобильной стойке	
Планшет для ученика	
Конструктор Робототехника (для начальной школы)	
«ОСЗ. Умный пол» (Набор для мобильной игровой зоны)	
Флипчарт магнитно-маркерный на роликах	
Лабораторный (Базовый) комплекс SenseDisc® Basic	
Электронный микроскоп	
Документ камера	

Тема 4.2. Культура безопасного труда. Требования к ОТ и ТБ для экспертов

		<p>Задание 1. Изучите содержание документа Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html и ответьте на вопросы теста:</p>	
№	Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1	Документ об охране здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях (выбрать правильный ответ)	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
		Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
2	Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать (выбрать правильный ответ)	5-7 минут	
		7-10 минут	
		10-15 минут	
		15-20 минут	
3	Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов (выбрать правильный ответ)	не должен превышать 4 уроков	
		не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	
		не должен превышать 5 уроков	
		не должен превышать 6 уроков	
4	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в	8 часов	
		9 часов	
		10 часов	

	академических часах) составляет (выбрать правильный ответ)	12 часов	
5	Выберите, какие виды мышления преобладают у детей младшего школьного возраста (выбрать правильные ответы)	предметно-действенное	
		наглядно-образное	
		творческое	
		эмпирическое	
		теоретическое	
6	Выберите изображение, на котором, согласно СанПину, верно указана высота нижнего края учебной доски над полом (выбрать правильный ответ)	80 – 100 см	
		70 – 90 см	
		75 – 95 см	
		85 – 105 см	
7	Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, характеризуется новообразованиями (выбрать правильные ответы)	самосознанием	
		внутренней позицией	
		рефлексией	
		произвольностью	
		построением "Я-концепции"	
8	Документ, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (выбрать правильный ответ)	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
		Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	
		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
9	Укажите каким цветом, согласно СанПину, необходимо сделать маркировку мебели 3 группы роста (1300-14500 мм) (выбрать правильный ответ)	Голубой	
		Желтый	
		Зеленый	
		Фиолетовый	
10	Состояния, при которых должна оказываться первая помощь	потеря сознания	
		отсутствие дыхания и остановка кровообращения	

Модуль 5. Модуль компетенции «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования»

Тема 5.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	
Класс, предмет, тема	Комментарии

Тема 5.2. Педагогические технологии организации учебного процесса в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии

Задание 1. На основе изучения литературы, интернет - ресурсов, собственной профессиональной деятельности заполните таблицу «Методическое сопровождение этапов урока с использованием элементов современных образовательных технологий»

Этап урока	Образовательная технология	Методы приемы	и/или	Пример
Создание проблемной				

ситуации			
Мотивация к учебной деятельности			
Формулировка учебной задачи			
Составление плана решения учебной задачи			
Исполнительские действия			
Рефлексивный анализ, оценка			
Рефлексивный анализ, самооценка			

Задание 2. Ответьте на вопросы теста(+/-)

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	К какой группе методов относится работа с учебником и книгой (выбрать правильный ответ)	словесные методы	
		игровые методы	
		наглядные методы	
		практические метода	
2	Выберите три фазы, составляющие основу обучения критическому мышлению (выбрать правильные ответы)	вызов	
		активизация	
		осмысление содержания	
		деятельность	
		обучение	
		развитие	
3	"Продвинутая" лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... (выбрать правильный ответ)	методы развития критического мышления	
		методы обучения	
		методы воспитания	
		все ответы верны	

4	Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (выбрать правильный ответ)	педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	
		беседа, лекции, диспуты, метод примера	
		соревнование, поощрение, наказание	
		познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание	
5	По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы (выбрать правильный ответ)	традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный	
		объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.	
		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские	
		словесные, наглядные, практические, логические	
6	Стимулами развития познавательного интереса у обучающегося являются (выбрать правильные ответы)	новизна содержания материала	
		репродуктивные формы и методы обучения	
		поощрение самостоятельности, творчества и инициативы обучающихся	
		активные формы и методы обучения	
		своевременный внешний контроль и замечания	
7	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы (выбрать правильные ответы)	приоритет индивидуальности, самооценности, самостоятельности ребенка	
		сотрудничество ученика и учителя	
		принцип субъектности ученика	
		дисциплина как основа обучения	
		обеспечение постоянной занятости, и приучение к порядку посредством ограничений, запретов.	
		приоритет знаний и интеллектуального развития	





8	Автор теории поэтапного формирования умственных действий (выбрать правильный ответ)	В.В.Давыдов	
		П.Я.Гальперин	
		Л.В.Занков	
		А.Н. Леонтьев	
9	Выберите этапы урока, спроектированного на основе лично ориентированной образовательной ситуации (выбрать правильные ответы)	организационный момент	
		мотивационно-ориентировочный этап	
		этап постановки учебной задачи	
		поисковый этап	
		практический этап	
		этап подведения итогов урока	
10	Критерий технологичности, предполагающий наличие у педагогической технологии признаков системы, называется (выбрать правильный ответ)	системностью	
		воспроизводимостью	
		эффективностью	
		управляемостью	
11	Требованиями общества определяется необходимость решения учителем педагогических задач (выбрать пропущенное слово)	ситуативных	
		спонтанных	
		социально заданных	
		организационно-методических	
12	При модульном обучении максимальное время отводится на (выбрать продолжение предложения)	отбор содержания образования	
		планирование	
		самостоятельную работу учащихся	
		контроль, анализ и коррекцию	
13	Критерии технологичности любой педагогической технологии (выбрать правильные ответы)	системность	
		управляемость	
		концептуальность	
		воспроизводимость	
		методичность	
		завершенность	
		практическая ориентированность	
эффективность			
14	Укажите технологию, не входящую в классификацию по ориентации на личностные структуры (по Г.К. Селевко) (выбрать правильный ответ)	технология саморазвития	
		эвристические технологии	
		информационные технологии	
		бихевиористские технологии	
15	Критерий технологичности, предполагающий опору педагогической технологии на определенную научную основу, называется (выбрать правильный ответ)	воспроизводимостью	
		системностью	
		концептуальностью	
		управляемостью	
16	Этапы педагогического проектирования (выбрать правильные ответы)	моделирование	
		проектирование	
		конструирование	

		презентация	
17	К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится (выбрать правильный ответ)	развитие мыслительного потенциала учащихся	
		последовательность в обучении	
		эффективное управление образовательным процессом	
		систематизированные знания учащихся	
18	Что означает «Синквейн»? (выбрать правильный ответ)	концептуальная таблица.	
		короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк	
		пучок, связка.	
		мозговой штурм.	
19	Дано определение понятия. Выберите определяемое понятие. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш (выбрать правильный ответ)	дидактическая игра	
		мозговой штурм	
		коучинг	
		дискуссия	

Тема 5.3. Использование интерактивных технологий в начальном образовании




Задание 1. Работа с Интернет-ресурсами. Заполните таблицу, опишите применение интерактивного оборудования в вашей профессиональной деятельности.

Оборудование	Описание оборудования	Возможности применения оборудования в профессиональной деятельности
Интерактивная доска Служба поддержки https://www.smarttech.com 	Интерактивные доски предоставляют широкие возможности преподавания различных дисциплин. Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала.	
Интерактивная панель (дисплей). Служба поддержки	Интерактивные дисплеи SMART Board®, используемые в более чем	

<p>https://www.smarttech.com</p> 	<p>3 миллионах классов по всему миру, специально разработаны для поддержки подходов к обучению, влияющих на результаты обучения.</p>	
<p>Планшеты для учеников https://clck.ru/Mrcdo</p> 	<p>Планшет позволяет легким и удобным способом получить все преимущества использования современных технологий в организации учебного процесса, проведения докладов и презентаций.</p>	
<p>Умный пол https://oc3.ru</p> 	<p>ОСЗ. Умный пол — интерактивный пол для проведения образовательных групповых занятий в детских садах и начальной школе. Содержит более 300 игровых заданий по курсам «Экология», «Математика», «Русский язык», «Финансовая грамотность» и другие! Позволяет адаптировать встроенные игровые задания и создавать собственные, в том числе используя расширяемую библиотеку, которая содержит более 10 фонов, более 450 объектов и фоновые звуки.</p>	
<p>Документ-камера. Служба поддержки. https://smarttech.com/registration</p> 	<p>SMART DocumentCamera позволяет легко добавлять практический интерес к урокам SMART Notebook®. С помощью камеры преподаватели преобразуют изображения и видео повседневных объектов, работы студентов и всевозможные Курьезы в интерактивный контент SMART Board®. Это совершенно новый способ воплощения абстрактных понятий в жизнь.</p>	

Задание 2. Разработка дидактических материалов с использованием программы SmartNotebook в помощь преподавателю.

Ресурс	Описание
Сайт поддержки https://www.smarttech.com 	Сайт службы поддержки SMART.
SMARTExchange(англоязычный вариант) https://exchange.smarttech.com/ 	SMART Exchange объединяет в одно целое десятки уже существующих сообществ преподавателей-пользователей SMART и ИТ экспертов. Ресурсы постоянно обновляются и добавляются, поэтому члены сообщества могут быть уверены в актуальности и качестве информации, выложенной на сайте. С помощью веб-сайта SMART Exchange® преподаватели могут получить доступ к тысячам бесплатных игр, мероприятий и планов уроков, созданных другими преподавателями по всему миру.
SMARTExchange–Россия http://legacyexchange.smarttech.com 	Российское сообщество учителей и пользователей SMART. Есть возможность совместного использования планов уроков на SMART Board по различным предметным областям
Руководство пользователя https://clck.ru/MrcTH 	В данном руководстве подробно описана установка и регистрация программного обеспечения SMART. В нем вы найдете уроки по работе в Smart для новичков и опытных пользователей.
«Полезный интерактив для всех» https://youtu.be/V3VgvEXLQMs 	"Интерактивная мастерская SMART" Знакомство с возможностями программного обеспечения SMART Notebook: изучение базового функционала, возможности инструментов и золотые правила начинающего SMARTведа
Видео-запись «Интерактивная мастерская SMART» https://youtu.be/mHBGeqPILk 	"Интерактивная мастерская SMART". Раскрытие подхода BYOD в образовании. Применение инструментов SMART для проведения голосования, тестирования и раздачи заданий на личные устройства учащихся.

<p>Видео - запись «Интерактивная мастерская SMART» https://youtu.be/6cXuWl-iuOY</p> 	<p>"Интерактивная мастерская SMART". Применение облачных технологий в обучении, платформа SMART LearningSuiteOnline с возможностью загрузки презентаций SMART Notebook, PowerPoint, PDF и создания из них динамичного контента. Раздача материалов на устройства учащихся (HandoutActivity) и общего рабочего пространства (WorkspaceActivity).</p>
<p>Видео - запись «Интерактивная мастерская SMART» https://youtu.be/Gxb--uXaA-k</p> 	<p>О применении геймификации в образовании. Шестиэтапная схема геймификации. Как разнообразить уроки, повысить мотивацию учащихся и создать непринужденную атмосферу на уроке?</p>
<p>Видео - запись «Интерактивная мастерская SMART» https://youtu.be/SQFtztFJewI</p> 	<p>"Интерактивная мастерская SMART". Проектная деятельность и этапы ее организации. Активное обучение и применение цикла Колба. STEAM проекты в школе: идеи для реализации.</p>

Тема 5.4 Выполнение модуля конкурсного задания (Приложение 1)

5.4.1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

А1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.

5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)
7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

Примечание: Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

5.4.2.Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Модуль А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

А2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Тема 5.5.Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Тема 5.5.1. Разбор критериев оценки технологической карты урока

A1	Разработка технологической карты фрагмента урока	Аспект	Балл	Комментарии
		О Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока	1,10	
		О Дидактические задачи соответствуют фрагменту урока	0,70	
		О Развивающие задачи соответствуют фрагменту урока	0,70	
		О Воспитательные задачи соответствуют фрагменту урока	0,70	
		О Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	0,90	
		О Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	1,00	
		О Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	1,10	
		О Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	1,00	
		О Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	0,70	
		О Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	0,60	
		О Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,70	
		О Запланированы формы контроля и оценки	0,90	
		О Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,90	
		О Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися	1,00	

		планируемых результатов		
--	--	-------------------------	--	--

5.5.2 Разбор критериев проведения фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах


A2	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Аспект	Балл	Комментарии
		О Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,50	
		О Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
		О Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
		О Учебное содержание соответствует теме урока	0,40	
		О Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	0,60	
		О Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	0,80	
		О Фиксирует затруднение в учебном действии	0,80	
		О Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	0,70	
		О Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,50	
		О Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,40	
		О Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,50	
		О Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные	0,80	

			знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)		
		О	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,70	
		О	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,50	
		О	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,60	
		О	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,70	
		О	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	0,80	
		О	Воспитательный потенциал урока	0,70	
		J	Целеполагание на уроке	1,00	
		0	цель не сформулировали		
		1	цель сформулировал учитель		
		2	цель сформулировали ученики совместно с учителем		
		3	цель сформулировали ученики самостоятельно		
		J	Мотивация на уроке	1,00	
		0	отсутствует		
		1	используется, но не направлена на решение учебной задачи		
		2	используется на этапе постановки учебной задачи		
		3	используется на всех этапах урока		
		J	Демонстрация элементов современных образовательных технологий	1,00	
		0	не используются		
		1	используется одна технология		
		2	используются две технологии		
		3	используются более двух технологий обоснованно, эффективно		
		J	Деятельность обучающихся	1,00	
		0	преобладает репродуктивная деятельность		

		1	преобладает вариативно-репродуктивная деятельность		
		2	носит частично-поисковый характер		
		3	преобладает продуктивная, исследовательская деятельность		
		J	Включение нового знания в систему имеющихся знаний	1,00	
		0	отсутствует		
		1	реализуются внутрипредметные связи		
		2	реализуются межпредметные связи		
		3	реализуются внутрипредметные и межпредметные связи		
		J	Аккуратность	1,00	
		0	отсутствует		
		1	демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания		
		2	демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания		
		3	демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания		
		J	Грамотность речи	1,00	
		0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		
		1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи		
		2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.		
		3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)		

Тема 5.6. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Тема 5.6.1. Проектирование содержания процесса обучения студентов по модулю

	<p>Задание 1. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.) https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBE8RMuj/view?usp=sharing к умениям и практическому опыту обучающихся в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Для каждого результата предложите задание и форму контроля, позволяющие объективно оценить достижение результата.</p>
---	--

Требования к умениям, практическому опыту	Задание / форма контроля
<p><u>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</u> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p>	
<p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p>	
<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p>	
<p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p>	
<p>применения приемов страховки самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>	
<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>ведения учебной документации;</p>	

<p><u>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:</u> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	
<p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p>	
<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	
<p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>	
<p>планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p>	
<p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	
<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
<p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p>	
<p>интерпретировать результаты диагностики</p>	
<p>учебных достижений обучающихся;</p>	

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;	
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	

5.6.2. Методики освоения soft-skills, предусмотренных спецификацией стандарта Ворлдскиллс по модулю

Задание 1. Изучите материалы сайта **Лаборатория компетенций SOFT SKILLS**
<http://softskills.sfedu.ru/>.

Задание 2. Проведите самодиагностику уровня развития soft-skills:

- выберите две актуальные для себя компетенции soft-skills
- подберите методики для диагностики данных компетенций. Запишите автора, название и цель методики
- проведите самодиагностику, запишите результат
- напишите для себя максимально конкретные рекомендации по итогам самодиагностики

Модуль 6. Модуль компетенции «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов»

Тема 6.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Цель: продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

Описание объекта: учебные задания

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует программное обеспечение, указанное в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
4. Внести данные в таблицу
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация)
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Разработка уровневых учебных заданий

ФИО участника _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ

Узнавание

Воспроизведение

Понимание

Применение в знакомых условиях

Применение в новых условиях

Тема 6.2. Выполнение модуля конкурсного задания

Уровень	Объяснение уровня	Примерные задания
<p>Узнавание <i>Предполагает, что обучающийся выбирает из предложенных или узнает правильный ответ.</i></p>	<p>Задания учитель конструирует на основе учебно-познавательных задач, они позволяют оценить: может ли ученик соотносить изученные объекты и явления с их названием, описанием, характерными свойствами, определением; различать их по рисункам, фотографиям; узнавать, когда непосредственно наблюдает, рассматривает.</p>	<p>Что изображено (кто изображен) на рисунке (схеме)? Выбери правильный ответ. Модель какого объекта представлена на рисунке? Выбери правильный ответ. Описание какого объекта (явления) прозвучало? Выбери правильный ответ. Определение какого из записанных ниже понятий приводится? Сопоставь фрагменты изображения и подписи к ним. Выбери соответствующие друг другу понятия и определения. Какой из перечней свойств соответствует данному объекту (явлению)?</p>

Уровень	Объяснение уровня	Примерные задания
Воспроизведение <i>Обучающийся самостоятельно воспроизводит освоенную информацию, действия.</i>	Задания конструируют на основе учебно-познавательных задач, которые позволяют оценить: может ли ученик привести примеры изученных объектов и явлений, описать их на основе предложенного плана, назвать существенные признаки, планировать высказывание, выполнять действие по образцу. Если учащийся в тематических и промежуточных проверочных работах правильно выполнил задание этого уровня, он может получить больше баллов, чем за задание уровня «узнавание», т. к. этот тип заданий чуть сложнее. Задания актуальны на этапе тематического контроля, т. к. позволяют выявить пробелы в знаниях и оперативно устранить их.	Расскажи по памяти... Приведи определение понятия. Назови основные признаки объекта (явления). Воспроизведи последовательность действий, с помощью которой... Опиши объект (явление) по плану. Расскажи правило... Назови группы объектов. Приведи примеры. Рассмотрите изображение. Назови имя политического деятеля.

Уровень	Объяснение уровня	Примерные задания
Понимание <i>Предполагает, что ученик способен выделять отдельные элементы</i>	Задания учитель конструирует на основе учебно-познавательных задач, которые позволяют оценить: может ли ученик использовать знаково-символические средства;	Закончи фразу... Поясни, почему? Объясни взаимосвязь... Выдели существенные признаки объекта. Найди закономерность.

<p><i>структуры материала, определять их взаимосвязь, преобразовывать и интерпретировать освоенные знания.</i></p>	<p>анализировать объекты и выделять существенные признаки; классифицировать по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать об объекте; доказывать свою точку зрения; разнообразить способы решения познавательных и практических задач; составлять схемы. Для заданий, которые актуализируют уровень «Понимание», педагог определяет критерий, который характеризует, как ученики используют знаково-символические средства и/или логические операции, каков уровень понимания и/или интеграции знаний.</p>	<p>Раздели на группы. Сравни (выдели черты сходства и различия)... Сделай вывод. Определи, модель какого объекта (процесса) перед тобой? Составь схему. Объясни способ решения задачи. Расскажи своими словами.</p>
--	---	---

Уровень	Объяснение уровня	Примерные задания
<p>Применение знаний в знакомых условиях (по аналогии) <i>Предполагает, что ученик не только понимает освоенный материал, но и умеет использовать</i></p>	<p>Задания этого типа – основа тематического контроля. Если обучающийся выполняет их, это означает, что он освоил знания на базовом уровне, и учитель выставляет ему более высокий балл, чем за задания типа «понимание».</p>	<p>По дороге в школу Петя встречает два дорожных знака. (Учитель показывает изображения дорожных знаков «Пешеходный переход» из группы предупреждающих знаков и знаков особых предписаний). Какое изображение к какой группе относится? Помоги Пете выбрать безопасное место для перехода дороги. Поясни свой выбор. Персонажи учебника поспорили.</p>

<p>знания, чтобы решить учебно-познавательные и учебно-практические задачи уровня «понимание», с опорой на известные ему алгоритмы.</p>	<p>Один из них говорит, что мел является «родственником» гранита, другой – известняка. Кто из них прав? Поясни свой ответ. Расскажи, при помощи какого пособия можно проверить правильность ответа.</p>
	<p>Персонаж учебника подарил нам комнатное растение. Используя алгоритм, составленный на уроке, выясни, как нужно ухаживать за данным растением.</p>
	<p>Один образец снега взят в лесу, другой – в центре города у дороги. Опираясь на знания, полученные на уроке, поясни, как можно узнать, где какой образец? Какой из них ты бы выбрал для полива комнатных растений? Почему?</p>

Уровень	Объяснение уровня	Примерные задания
<p>Применение знаний в новых условиях Предполагает, что ученик справляется с учебно-практическими</p>	<p>Задачи требуют от обучающегося выбрать необходимую информацию и действия, оптимальный способ решения; конструировать новый или преобразовать известный способ действия, создать алгоритм. Они стимулируют детей включаться в</p>	<p>Изучая свойства воды, персонаж учебника пришел к выводу: «Чистая вода в природе – большая редкость». согласишься ли ты с этим утверждением? Приведи не менее трех доказательств своей точки зрения.</p>

задачами, которые направлены на решение проблемных ситуаций.	новые ситуации. Если учащиеся выполняют задания, это свидетельствует о том, что они освоили знания на повышенном уровне.	Медоносную пчелу относят к домашним животным, а рыжего таракана или платяную моль – нет. Как это можно объяснить, ведь рыжий таракан и платяная моль живут в домах человека, а пчелы – на пасеках?
--	--	--

Тема 6.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов				Примечание
	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,50	
	О	Разработано задание на узнавание	0,10	
	О	Разработанное задание на узнавание соответствует заданной теме	0,20	
	О	Разработанное задание на узнавание соответствует программному содержанию (классу)	0,30	
	О	Предложен алгоритм работы с заданием на узнавание	0,20	
	О	Дан предполагаемый вариант ответа детей	0,30	
	О	Критерии оценки результатов выполнения задания на узнавание	0,20	
	О	Разработано задание на воспроизведение	0,10	
	О	Разработанное задание на воспроизведение соответствует заданной теме	0,20	
	О	Разработанное задание на воспроизведение соответствует программному содержанию (классу)	0,30	
	О	Предложен алгоритм работы с заданием на воспроизведение	0,20	
	О	Дан предполагаемый вариант ответа детей	0,30	
	О	Критерии оценки результатов	0,20	

		выполнения задания на воспроизведение		
	О	Разработано задание на понимание	0,10	
	О	Разработанное задание на понимание соответствует заданной теме	0,20	
	О	Разработанное задание на понимание соответствует программному содержанию (классу)	0,30	
	О	Предложен алгоритм работы с заданием на понимание	0,20	
	О	Дан предполагаемый вариант ответа детей	0,30	
	О	Критерии оценки результатов выполнения задания на понимание	0,20	
	О	Разработано задание на применение в знакомых условиях	0,10	
	О	Разработанное задание на применение в знакомых условиях соответствует заданной теме	0,20	
	О	Разработанное задание на применение в знакомых условиях соответствует программному содержанию (классу)	0,30	
	О	Предложен алгоритм работы с заданием на применение в знакомых условиях	0,20	
	О	Дан предполагаемый вариант ответа детей	0,30	
	О	Критерии оценки результатов выполнения задания на применение в знакомых условиях	0,20	
	О	Разработано задание на применение в новых условиях	0,10	
	О	Разработанное задание на применение в новых условиях соответствует заданной теме	0,20	
	О	Разработанное задание на применение в новых условиях соответствует программному содержанию (классу)	0,30	
	О	Предложен алгоритм работы с заданием на применение в новых условиях	0,20	
	О	Дан предполагаемый вариант ответа детей	0,30	
	О	Критерии оценки результатов выполнения задания на применение в новых условиях	0,20	

Тема 6.4. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулю компетенции

Задание 1.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Определи название материка по силуэту. Выбери и выпиши правильный вариант ответа.



- А) Африка;
- Б) Северная Америка;
- В) Австралия;
- Г) Южная Америка.

Предполагаемый ответ учащегося: А)

Методический комментарий:

Данное задание выполняется на основе знания учащегося о силуэте материков. По типу задание с выбором ответа. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе первичного закрепления.

Уровень сложности задания – базовый (1 балл).

Критерий оценивания и балл:

1 балл	выбран ответ А)
0 баллов	во всех остальных случаях

Задание 2.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: На каком материке обитают кенгуру? Выбери и выпиши правильный вариант ответа.

- А) Африка;
- Б) Северная Америка;
- В) Австралия;
- Г) Южная Америка.

Предполагаемый ответ учащегося: _____

Методический комментарий:

Критерий оценивания и балл:

1 балл	
0 баллов	

Задание 3.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: О каких материках идет речь? Напиши их название.

А) Этот материк самый большой. Его делят на две части – Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина - Россия.

Б) Этот материк знаменит своими животными: антилопами, зебрами, носорогами, жирафами, слонами и др. Здесь протекает самая длинная река в мире – Нил.

Предполагаемый ответ учащегося: А) Евразия; Б) Африка.

Методический комментарий:

Данное задание выполняется на основе знаний учащегося об особенностях каждого материка. По типу задание с кратким ответа. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе первичного закрепления.

Уровень сложности задания – базовый (2 балла)

Критерий оценивания и балл:

2 балла	Правильно даны ответы – Евразия, Африка
1 балл	Допущена 1 ошибка
0 баллов	Во всех остальных случаях

Задание 4.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: На каких материках сделаны фотографии? Под фотографиями подпиши название материков.



Предполагаемый ответ учащегося: _____

Методический комментарий:

Критерий оценивания и балл:

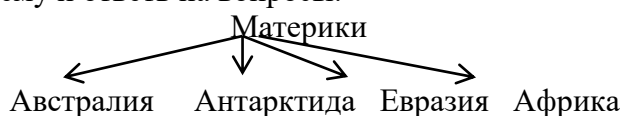
2 балла	
1 балл	
0 баллов	

Задание 5.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Рассмотрю схему и ответь на вопросы.



Какие материки пропущены? Что ты знаешь про эти материки? Сравни их (выдели черты сходства и различия).

Предполагаемый ответ учащегося: На схеме пропущены Северная Америка и Южная Америка. Северная и Южная Америка по размеру близки. В Северной Америке больше городов, чем в Южной Америке. В Южной Америке густые, влажные тропические леса и высокие горы, поэтому в Южной Америке живут меньше людей, чем в Северной Америке.

Методический комментарий:

Данное задание выполняется на основе знаний учащегося об особенностях каждого материка. По типу задание с развернутым ответом. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на этапе закрепления.

Уровень сложности задания – повышенный (3 балла)

Критерий оценивания и балл:

3 балла	Развернутый ответ. Правильно названы пропущенные на схеме материка, выделены черты сходства и различия данных материков.
2 балла	Правильно названы пропущенные на схеме материка, выделены черты сходства (или различия) данных материков.
1 балл	Правильно названы пропущенные на схеме материка.
0 баллов	Во всех остальных случаях

Задание 6.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Анализируя расположение материка на глобусе, определи, какие материка пересекают экватор. Правильный ответ запиши и нарисуй в виде модели пересечение данных материков с экватором.

Предполагаемый ответ учащегося: _____

Методический комментарий:

Критерий оценивания и балл:

3 балла	
2 балла	
1 балл	
0 баллов	

Задание 7.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Рассмотрите фотографии данных животных. Определите, на каком материке они обитают. Объясните свой ответ.



Квокка



Валлаби



Вомбат

Предполагаемый ответ учащегося: _____

Методический комментарий:

Критерий оценивания и балл:

3 балла	
2 балла	
1 балл	
0 баллов	

Задание 8.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Реши практическую задачу. Маша от своей подруги Ани получила письмо с ее планами в зимние каникулы поехать в материк, достопримечательности которого изображены на фото. Аня просит подругу помочь собрать чемодан для поездки. Определи достопримечательность, материк и подбери одежду для Ани. Дай развернутый ответ



Предполагаемый ответ учащегося: На фото изображены Египетские пирамиды, которые находятся в Африке. Зимой на большей части Африки обычно теплее, чем у нас летом, а снег можно увидеть лишь на вершинах самых высоких гор. Поэтому Ане необходимо в чемодан собрать летнюю одежду: шорты, майки, легкие летние платья, сланцы, панаму и одежду для купания.

Методический комментарий:

Данное задание выполняется на основе знаний учащегося о климате Африки. По типу задание с развернутым ответом. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на рефлексивно-оценочный этапе.

Уровень сложности задания – высокий (4 балла)

Критерий оценивания и балл:

1) Правильно определена достопримечательность и материк	1	4
2) Правильно определен материк	1	
3) Правильно объяснен необходимость выбора летней одежды на основе знаний о климате Африки	1	
4) Произведен правильный подбор одежды для летнего времени	1	

Задание 9.

Уровень _____

Цель задания: _____

Содержание задания: Почему в Австралии был принят закон, запрещающий ввоз диких животных на территорию материка? Напиши свою точку зрения. Напиши развернутый ответ.

Предполагаемый ответ учащегося:

Многие австралийские животные находятся под охраной. В Австралии обитают животные, которых больше нигде не встретишь, большинство из них травоядные, и они не привыкли прятаться от хищников. Ввоз диких хищников может погубить местных животных.

Методический комментарий:

Данное задание выполняется на основе знания о животном мире Австралии. По типу задание с развернутым ответом. Задание может быть предложено учащимся на уроке открытия нового знания на рефлексивно-оценочном этапе.

Уровень сложности задания – высокий (5 баллов)

Критерий оценивания и балл:

Указано, что многие австралийские животные находятся под охраной.	1	5
Указано, что в Австралии обитают животные, которых больше нигде не встретишь	1	
Указано, что большинство из животных Австралии травоядные	1	
Указано, что животные Австралии не привыкли прятаться от хищников	1	
Указано, что ввоз диких хищников может погубить местных животных.	1	

Примечания по Модулю 6.

Модуль 7. Модуль компетенции «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования»

Тема 7.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

С1. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение организовать внеурочную проектную деятельность обучающихся.

Описание объекта: дорожная карта организации внеурочной проектной деятельности, связанной с образовательной областью.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Контингент: -

Задание:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного раздела (темы) учебного предмета
2. Определить и сформулировать объект, цель и продукт проекта.
3. Определить этапы организации работы обучающихся над проектом с подробным указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта на каждом этапе.
5. Внести данные в дорожную карту организации проекта (см. Приложение 3)

С2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

Цель: продемонстрировать умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе.

Описание объекта: демонстрация исследовательского этапа проекта во время фрагмента внеурочного занятия.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Контингент: дети младшего школьного возраста от 2 до 6 человек (с возможностью выбора количества обучающихся).

Задание:

I. Подготовка к демонстрации исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

1. Определить цель и задачи исследования в рамках проекта
2. Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочном занятии в соответствии с дорожной картой проекта


3. Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся в рамках дорожной карты проекта
4. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся

II. Демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

1. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы и цели исследования с обучающимися, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив.
2. Продемонстрировать владение интерактивным (или лабораторным) оборудованием.

Примечание: Исследовательский этап проекта на внеурочном занятии может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Тема 7.2. Основные направления, технологии внеурочной деятельности

	<p>Задание 1. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071_359/ и заполните таблицу, ответив на вопросы.</p>
---	---

Вопросы	Ответы
В чем особенности организации внеурочной деятельности?	
Может ли образовательное учреждение реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен?	
Кто определяет содержание внеурочной деятельности?	

Что такое план внеурочной деятельности?	
Основные направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОС НОО	



Задание 2. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>
 и выпишите ответы на вопросы в таблице

Вопрос	Ответ
Под внеурочной деятельностью в рамках Реализации ФГОС НОО следует понимать...	
Задачи внеурочной деятельности	
Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	
Перечислите организационные модели внеурочной деятельности, укажите их специфику.	

Перечислите группы условий для реализации внеурочной деятельности	
---	--

Тема 7.3. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Задание 1. Работа с интернет-ресурсами Изучите классификацию проектов и заполните таблицу.

Основание классификации	Виды проектов

Тема 7.4. Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 1. Разработайте паспорт исследовательского проекта. (Приложение 2)

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	Тема проекта	
2	Актуальность проекта	
3	Проблема исследования	
4	Объект исследования	

5	Цель проекта	
6	Задачи проекта	
7	Гипотеза исследования	
8	Методы исследования	
9	Тип проекта (по продолжительности)	
10	Этапы реализации и проекта, краткое их описание	
11	Оборудование для проведения исследования	
12	Продукт проекта	
13	Перспектива проекта	
14	Используемые источники	

Тема 7.5. Разбор критериев оценки по модулю компетенции


Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности	Аспект	Балл	Примечание
Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности	О	Формулировка цели соответствует теме фрагмента внеурочного занятия	0,50
	О	Тема исследования соответствует теме фрагмента внеурочного занятия	0,50
	О	Объект исследования соответствует теме фрагмента внеурочного занятия	0,50
	О	Гипотеза исследования соответствует объекту исследования	0,40
	О	Определены методы исследования	0,60
	О	Указаны дидактические средства и оборудование	0,70
	О	Планируемые познавательные УУД соответствуют теме	1,10
	О	Планируемые регулятивные УУД соответствуют теме	0,50
	О	Планируемые коммуникативные УУД соответствуют теме	0,60
	О	Планируемые личностные результаты соответствуют теме	0,60
Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	О	Этапы фрагмента внеурочного занятия соответствуют логике исследования	0,80
	О	Сформулированы задачи для каждого этапа исследования	1,00
	О	Содержание деятельности учителя соответствует этапам исследования	0,80
	О	Содержание деятельности обучающихся соответствует этапам исследования	0,70
	О	Сформулированы результаты исследования для каждого этапа	0,70
	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленном время)	0,50
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
	О	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,70
	О	Содержание внеурочного занятия соответствует теме	0,50
	О	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	0,90

	О	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в процесс постановки проблемы исследования	0,80	
	О	Сформулирована гипотеза исследования	1,00	
	О	Организует деятельность обучающихся по проверке гипотезы	1,20	
	О	Организует учебное взаимодействие обучающихся (парная и (или) групповая работа)	0,70	
	О	Зафиксированы результаты проверки гипотез	0,90	
	О	Результаты внеурочного занятия соотнесены с поставленными целями	0,70	
	О	Организует рефлексивно-оценочную деятельность обучающихся в процессе и (или) результате исследования	1,00	
	О	Смысловое единство этапов исследования	0,80	
	О	Достижение цели исследования	0,70	
	О	Воспитательный потенциал фрагмента внеурочного занятия	0,80	
	О	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,70	
	О	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	0,60	
	J	Целеполагание на занятии 0 цель не сформулировали 1 цель сформулировал учитель 2 цель сформулировали ученики совместно с учителем 3 цель сформулировали ученики самостоятельно	1,00	
	J	Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 0 не используются 1 используется одна технология 2 используются две технологии 3 используются более двух технологий обоснованно, эффективно	1	
	J	Аккуратность	1	

		<p>0 отсутствует</p> <p>1 демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания</p> <p>2 демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания</p> <p>3 демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания</p>		
	J	<p>Грамотность речи</p> <p>0 наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи</p> <p>1 отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи</p> <p>2 отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.</p> <p>3 отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)</p>	1	
	J	<p>Рефлексивный анализ осуществленной деятельности</p> <p>0 отсутствует</p> <p>1 проведен педагогом</p> <p>2 проведен педагогом совместно с обучающимися</p> <p>3 проведен обучающимися самостоятельно</p>	1	
	J	<p>Мотивационный компонент внеурочного занятия</p> <p>0 отсутствует</p> <p>1 присутствует как внешнее побуждение к участию в деятельности (призыв, предложение, требование со стороны учителя)</p> <p>2 присутствует как побуждение к участию в деятельности на основе интереса к процессу и результату</p> <p>3 создана ситуация, вызывающая у детей желание активно участвовать в занятии, ситуация, вызывающая интерес к</p>	1	

		процессу и результату, стремление развивать какие-либо умения, качества.		
--	--	--	--	--

Тема 7.6. Разработка и общий разбор практических заданий (упражнений) для студентов в учебно-производственном процессе по модулям компетенции

	<p>Задание 2. Предложите варианты контрольных заданий для оценки сформированности компетенций обучающихся в результате освоения ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, исходя из перечня компетенций ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (№1353 от 27.10.2014 г.) https://drive.google.com/file/d/15f4xWMokdZftDoiS4-ZnjeGnVBBe8RMuj/view?usp=sharing</p>
---	---

Компетенции	Задания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	

Модуль 8. Модуль компетенции «Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме»

Тема 8.1 Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

- I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.
 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
 2. Осуществить подбор интерактива
 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
 4. Подготовить материалы и оборудование.
- II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.
 1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
 2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
 3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции

Тема 8.2. Интерактивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и сотрудниками в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения

Задание 1. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовьте в виде таблицы обзор технологий и методов организации интерактивного взаимодействия на этапе постановки проблемы (формулировки темы), на этапе выработки решений, на рефлексивном этапе.

Технология /метод/ прием	Этап интерактива	Содержание

Задание 2. Ответьте на вопросы теста (+/-) – ПМ «Классное руководство»

N	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение различных точек зрения на актуальные проблемы воспитания детей в семье (выбрать правильный ответ)	дискуссия (диспут)	
		консультация	
		родительские тренинги	
		конференция	
2	Важным отличительным признаком интерактивного взаимодействия является (выбрать правильный ответ)	диалог	
		работа с интерактивным оборудованием	
		выполнение упражнений	
		трансляция теоретических знаний	
3	Методы, предполагающие интерактивное взаимодействие (выбрать правильные ответы)	деловая игра	
		лекция	
		конспектирование	
		тренинг	
		рассказ	
		объяснение	
		мозговой штурм	
		демонстрация	
4	Направление работы учителя, заключающееся в информировании родителей об особенностях развития личности детей (выбрать правильный ответ)	групповая проблемная работы	
		профилактика	
		просвещение	
		консультирование	
5	Формы психолого-педагогического просвещения, основным достоинством которых является возможность свободного обсуждения различных точек зрения по актуальным проблемам воспитания в семье (выбрать правильные ответы)	диагностика	
		диспут	
		конференция	
		родительский университет	
		круглый стол	
6	Роли учителя во взаимодействии с семьей (по Л.П.Крившенко) (выбрать неправильный ответ)	семинар	
		вечер вопросов и ответов	
		советник	
		консультант	
		защитник	
		организатор	

7	Основные составляющие педагогической помощи семье (по Л.П.Крившенко) (выбрать неперальный ответ)	образовательная	
		психологическая	
		посредническая	
		оптимизирующая	
8	Укажите автора произведения "Книга для родителей" (выбрать правильный ответ)	В.А.Сухомлинский	
		Н.Г.Чернышевский	
		А.С.Макаренко	
		Ш.А.Амонашвили	
9	Воспитательный потенциал семьи определяется следующими факторами жизни семьи: (выбрать правильные ответы)	социально-культурный	
		демографический	
		техничко-гигиенический	
		социально-экономический	
		производственно-технический	
10	При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключить лишний вариант ответа)	осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;	
		проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;	
		вовремя предъявлять родителям претензии;	
		в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.	
11	В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители обучающихся, воспитанников) имеют право: (выбрать правильный ответ)	выбирать формы получения образования, образовательные учреждения;	
		защищать законные права и интересы ребенка,	
		принимать участие в управлении образовательным учреждением;	
		все вышеназванное	
12	Правовые основы современного семейного воспитания составляют положения следующих документов (выбрать правильные ответы)	Семейный кодекс РФ	
		Конвенция ООН о правах ребенка	
		ФГОС	
		ФГОС НОО	
13	Кто в соответствии с Законом " Об образовании в Российской Федерации" имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (выбрать правильные ответы)	руководящие работники образовательных организаций	
		родители несовершеннолетних обучающихся	
		работники социальных служб	
		работники дополнительного образования	

		педагогические работники образовательных организаций	
		законные представители несовершеннолетних обучающихся	
14	В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны (выбрать правильный ответ)	обеспечить получение детьми общего образования	
		соблюдать правила внутреннего распорядка образовательных организаций	
		уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации	
		все перечисленное	
15	«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать формы получения образования и формы обучения, осуществляющие образовательную деятельность, с учетом (выбрать правильные ответы)»	мнения ребенка	
		мнения членов семьи	
		общественного мнения	
		рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)	
		мнения педагогического коллектива	
16	Имеют ли право родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося дать ребенку начальное общее образование в семье? (выбрать правильный ответ)	да	
		да, при наличии педагогического образования у одного из членов семьи	
		нет	
		да, при наличии специальных условий	

Тема 8.3. Выполнение модуля конкурсного задания

Задание 1. Составьте план-конспект обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

Тема _____

Цель _____

Ход интерактива

		<p>Формулировка проблемы</p> <p>0 проблема не сформулировали</p> <p>1 проблему сформулировал учитель</p> <p>2 проблему сформулировали участники интерактива совместно с учителем</p> <p>3 проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно</p>	1	
		<p>Целеполагание в ходе интерактива</p> <p>0 цель не сформулировали</p> <p>1 цель сформулировал учитель</p> <p>2 цель сформулировали участники интерактива совместно с учителем</p> <p>3 цель сформулировали участники интерактива самостоятельно</p>	1	
		<p>Актуальность проблемы для участников интерактива</p> <p>0 Проблема актуальна для учителя и не актуальна для участников интерактива</p> <p>1 Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку</p> <p>2 Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному классу</p> <p>3 Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы</p>	1	
		<p>Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи</p> <p>0 Не способствуют</p> <p>1 Способствуют частичному решению</p> <p>2 Способствуют в полной мере</p> <p>3 Способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы</p>	1	
		<p>Организация интерактивного взаимодействия</p> <p>0 Демонстрируемые приемы не</p>	1	

		<p>эффективны в интерактивном взаимодействии</p> <p>1 Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой</p> <p>2 Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты</p> <p>3 Демонстрируемые приемы носят универсальный характер</p>		
		<p>Повышение педагогической культуры участников интерактива</p> <p>0 Интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников</p> <p>1 Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме</p> <p>2 Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы</p> <p>3 Интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал)</p>	1	
		<p>Рефлексивный анализ</p> <p>0 отсутствует</p> <p>1 проведен педагогом</p> <p>2 проведен педагогом совместно с участниками интерактива</p> <p>3 проведен участниками интерактива самостоятельно</p>	1	
		<p>Грамотность речи</p> <p>0 наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи</p> <p>1 отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи</p> <p>2 отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.</p>	1	

Модуль 9. Модуль компетенции «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя»

Тема 9.1. Демонстрация ведущим преподавателем программы правильного выполнения работ, предусмотренных модулем компетенции / мастер-класс от работодателя и (или) чемпиона по модулю компетенции

Задание 1. Определите разделы, которые будут присутствовать в персональном сайте учителя начальных классов. Перечислите материалы, составляющие содержание каждого раздела сайта. Данные внесите в таблицу.

Раздел сайта	Содержание раздела сайта

Тема 9.2.Выполнение модуля конкурсного задания

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 2 час

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.

Тема 9.3. Разбор критериев оценки по модулю компетенции

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	О	Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)	0,50	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	О	Информация в разделах сайта подобрана в соответствии с темой	0,70	
	О	Обоснование выбора информации для разделов сайта	0,40	
	О	Фактическая точность информации	0,60	

	О	Материалы сайта готовы к практическому применению	0,80	
	О	Соблюдение авторских прав при заимствовании	0,70	
	О	Стилистическая выдержанность (единообразие оформления разделов интернет-ресурса).	0,40	
	О	Удобство пользования Интернет-ресурсом (все ссылки прямые)	0,50	
	О	Доступность информации (все ссылки рабочие)	0,70	
	О	Созданы условия для взаимодействия участников образовательных отношений (обмен мнениями, обсуждение, обмен опытом)	0,40	
	О	Содержательная насыщенность предоставленной информации	0,50	
	О	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемой информации на сайте	0,30	
	Ж	<p>Эстетика дизайна сайта</p> <p>0 Нарушены требования к размеру шрифта, нарушено сочетание цветов, негармоничное оформление материала</p> <p>1 Выполнены требования к размеру шрифта, сочетанию цветов</p> <p>2 Выполнены требования к размеру шрифта, сочетанию цветов . Гармонично оформлен материал на каждой странице.</p> <p>3 Выполнены требования к сочетаемости цветов и размеру шрифта. Гармонично оформлен материал на каждой странице. Все разделы сайта выполнены в единой стили.</p>	1	
	Ж	<p>Использование различных форм представления информации (видео, аудио, фотографии, карты, опросы)</p> <p>0 Одна форма</p> <p>1 Две формы</p> <p>2 Три формы</p> <p>3 Более трех форм</p>	1	
	Ж	<p>Грамотность речи</p> <p>0 наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на</p>	1	

Модуль 10. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования. Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Тема 10.1 Процесс организации и проведения демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров Разбор комплектов оценочной документации по компетенции, заданий демонстрационного экзамена, инфраструктурных листов КОД по компетенции и др.



Задание 1. Ознакомьтесь с Методикой организации и проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/dokumenty/> и заполните таблицу:

Термин	Определение
Демонстрационный экзамен	
Комплект оценочных (контрольно- измерительных) материалов (КОД)	
Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ	
Экспертная группа	
Главный эксперт на площадке (Главный эксперт)	
Кто может быть назначен Главным экспертом на ДЭ?	
CIS (Competition Information System)	

Документ, который участник ДЭ получит по результатам участия в ДЭ?	
eSim	

Задание 2. Перечислите и опишите признаки сходства и различия РЧ и ДЭ

Признак	РЧ	ДЭ

Задание 3. Составьте дорожную карту по подготовке к демонстрационному экзамену

Примерная «Дорожная карта» (план мероприятий) по пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ «наименование образовательной организации» в 2021 году

№	Мероприятие	Ключевой результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	Создание рабочей группы для проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия	Ознакомление с Методикой организации и проведением ДЭ		Директор, зам.директор по учебной работе
2.	Проведение заседания рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ «.....»	Разработан проект «Дорожной карты» (план мероприятий) по пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ « » в 2018 году		Зам.директор по учебной работе



Здание 4. Соответствие учебных курсов конкурсному заданию КОД ДЭ




КОД	КЗ	Соответствующий ПМ, спецкурс	Виды заданий
КОД 1.1.			

КОД 1.2.			
КОД 1.3.			

Тема 10.2. Работа в CIS и Цифровой платформе по организации демонстрационного экзамена

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией по работе в компьютерной системе CISNG и выполните тест. В помощь эксперту видео – инструкции.

Название	Содержание
<p>1.Worldskills CIS.NG. Получение и распечатка протоколов оценки для рукописного заполнения https://clck.ru/MxaJa</p> 	<p>Видео показывает, как получить готовые для распечатки протоколы для выставления оценок экспертами, а также других разновидностей протоколов.</p>
<p>2.Worldskills CIS.NG. Подготовка файла описания критериев оценки для импорта https://clck.ru/MxaTy</p> 	<p>Видео показывает, как необходимо оформить файл критериев оценки конкурсного задания Worldskills, чтобы его можно было импортировать в систему CIS.NG.</p>
<p>3.Worldskills CIS.NG. Экспорт критериев оценки https://clck.ru/MxaZ9</p>	<p>Видео показывает, как перенести данные схемы оценки из системы CIS в файл в формате</p>

	Microsoft Excel.
4. Worldskills CIS.NG. Блокирование схемы оценки. https://clck.ru/MxaeW 	Видео показывает, как заблокировать схему оценки компетенции в CIS.NG перед началом чемпионата. Без этой операции выставление оценок в систему будет невозможно.
5. Worldskills CIS.NG. Редактирование критериев оценки. https://clck.ru/Mxanc 	Видео показывает, как произвести редактирование критериев оценки средствами CIS.

Задание 2. Выполните тест

Вопрос	Вариант ответа	Ответ
1. Какое количество оценок должно быть внесено в систему CIS экспертами при оценке работ для каждого из конкурсантов по аспекту Судейство (Judgment)?	По усмотрению главного эксперта	
	1	
	5	
	3	
	2	
2. Каким может быть максимальный вес одного аспекта схемы оценки?	устанавливается в Техническом описании	
	1 балл	
	5 баллов	
3. Какая цель у процедуры сверки оценок в рукописных ведомостях с внесенными в CIS?	2 балла	
	Проверить, все ли оценки внесены по конкретному участнику	
	Дать возможность эксперту- компатриоту оспорить выставленные оценки до их блокировки в CIS	
	Проверка на отсутствие ошибок при экспертной оценке и при переносе оценок в CIS	
4. Для каких целей используется пункт меню Import в системе CIS?	Проверка соответствия оценок в рукописных ведомостях с внесенными в CIS	
	Для сохранения схемы оценки или списка участников для последующего применения	

